



## **Zespół Szkół Specjalnych Nr 2**

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 90  
im. Marii Grzegorzewskiej  
Publiczne Gimnazjum Specjalne Nr 56  
Szkoła Przystosowująca do Pracy Nr 1  
ul. Karolewska 30/34 w Łódź

**W E W N Ą T R Z S Z K O L N E  
ZASADY OCENIANIA**

## I. Postanowienia wstępne

Wewnątrzszkolny system oceniania, klasyfikowania i promowania jest częścią Statutu Zespołu Szkół Specjalnych nr 2 w Łodzi i obowiązuje w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 90, Publicznym Gimnazjum Specjalnym nr 2 i Szkole Przystosowanej do Pracy nr 1.

### § 1. 1 Podstawa prawna

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. Dz.U. z 2015 poz. 2156
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. 2015 poz. 843.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. 2012 poz. 977 z póź. zmianami
- Programy nauczania przyjęte do realizacji w Zespole Szkół Specjalnych Nr 2

2. Wewnątrzszkolne zasady oceniania, określone w niniejszym dokumencie dotyczą :

- uczniów klas I-VI szkoły podstawowej dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim
- uczniów klas I-VI szkoły podstawowej dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- uczniów klas I-III gimnazjum dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim
- uczniów klas I-III gimnazjum dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- uczniów klas I-III Szkoły Przystosowanej do Pracy dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym

## II. Założenia ogólne wewnątrzszkolnych Zasad oceniania

§ 2.1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

3. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 2) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia i pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, ustalenie kierunków oddziaływań pedagogicznych,
- 3) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 4) wspieranie ucznia w jego rozwoju psychofizycznym i adaptacji społecznej.
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 7) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

- 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim
- 2) opracowanie szczegółowych kryteriów oceny opisowej postępów rozwojowych ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanymi lub znacznym,
- 3) opracowanie, zgodnego z programem szkoły, zestawu ogólnoszkolnych narzędzi dokonywania oceny opisowej poziomu rozwoju ucznia,
- 4) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 5) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) bieżące diagnozowanie i opisywanie zasadniczych obszarów funkcjonowania ucznia
- 7) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 8) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 9) określenie kierunków wspomaganie ucznia w procesie rozwoju i adaptacji społecznej.
- 10) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 11) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- 12) ustalenie sposobu i kryteriów oceny projektu edukacyjnego

6. Ocenianie pełni funkcję:

- 1) motywacyjną (motywowanie ucznia do dalszej pracy, twórczego wysiłku, a nauczyciela do doskonalenia form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej),
- 2) informacyjną (przekazanie informacji nauczycielowi, uczniowi i rodzicom o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i czynionych w tym zakresie postępach),
- 3) klasyfikacyjną (różnicowanie i porządkowanie uczniów zgodnie z przyjętą skalą ocen),
- 4) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb),
- 5) wspomagającą (pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju)

7. Zasady oceniania:

- 1) wiadomości i umiejętności, które powinien nabyć uczeń są indywidualnie dobierane do możliwości każdego dziecka,
- 2) ocenie podlegają wybrane umiejętności, uczeń jest oceniany za poczynione postępy, a nie na tle osiągnięć innych uczniów.

8. Ocenianie ucznia polega na:

- 1) systematycznym obserwowaniu przez nauczycieli i dokumentowaniu postępów ucznia,
- 2) rozpoznawaniu i określaniu poziomu osiągnięć i postępów w odniesieniu do możliwości ucznia i wymogów edukacyjnych przy pomocy obiektywnych narzędzi,
- 3) formułowaniu oceny.

9 Przedmiotem oceny jest:

- 1) przyrost opanowanych umiejętności i wiadomości,
- 2) rozumienie materiału zawartego w treściach programowych,
- 3) umiejętność praktycznego posługiwania się nabytą wiedzą i opanowanymi umiejętnościami,
- 4) postawa ucznia, jego przygotowanie do lekcji, aktywność, obecność.

- 10 . Przy formułowaniu oceny przez nauczyciela muszą być spełnione następujące wymogi:
- 1) jawności - tzn. podawanie uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) ocen do wiadomości; Nauczyciel ustalający ocenę winien ją uzasadnić
  - 2) obiektywności - tzn. jasno określone kryteria wymagań na poszczególne stopnie (*standardów wymagań edukacyjnych*);
  - 3) celowości - tzn. określenie dynamiki rozwoju ucznia (co uczeń osiągnął, a nad czym musi jeszcze popracować);
  - 4) przestrzegania obowiązujących przepisów prawa (*Rozporządzeń MEN, Statutu Zespołu Szkół, Kodeksu Ucznia*).

§ 3.1. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania poprzez indywidualizację nauczania i wychowania oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego , techniki, zajęć technicznych, muzyki, plastyki, zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej i zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej lub zajęć komputerowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".

§ 4.1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.

- 1) I semestr do końca stycznia
- 2) II semestr do końca roku szkolnego

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a. wymaganiach edukacyjnych (szczegółowo opisane w przedmiotowych systemach oceniania.) wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania
- b. o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach ocen,
- c. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- d. warunkach realizacji projektu edukacyjnego a także sposobie i kryteriach oceny tego projektu

- 1) uczniowie są informowani na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela przedmiotu,
- 2) rodzice (prawni opiekunowie) informowani są przez wychowawcę na pierwszym zebraniu

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz o kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana, rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania :

- 1) uczniowie informowani są na pierwszej godzinie do dyspozycji wychowawcy,
- 2) rodzice (prawni opiekunowie) informowani są na pierwszym zebraniu

4. Wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć oraz zasady oceniania zachowania są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) przez nauczycieli i wychowawców na terenie szkoły.

### III. Przyjęta skala ocen szkolnych

#### § 5.1. Oceny dzielą się na:

- 1) bieżące – określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części zajęć edukacyjnych
- 2) klasyfikacyjne śródroczne – mające na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i ustaleniu ocen zwanych klasyfikacyjnymi śródrocznymi oraz ustalenie oceny z zachowania
- 3) klasyfikacyjne roczne – będące podsumowaniem osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym i mające na celu ustalenie ocen klasyfikacyjnych rocznych oraz ustalenie oceny z zachowania.

2. Poziom opanowania przez ucznia kompetencji określonych w standardach wymagań edukacyjnych ocenia się w stopniach szkolnych wg skali i w formach przedstawionych poniżej

**§ 6.1.** W klasach I - III szkoły podstawowej ocena bieżąca, klasyfikacyjna, śródroczna i roczna oraz ocena zachowania jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- 1) sprawności językowej /słuchania, mówienia, czytania, pisanie/
  - 2) umiejętności matematycznych
  - 3) umiejętności społeczno-przyrodniczych
  - 4) umiejętności artystycznych
  - 5) rozwoju fizycznego
2. W przypadku uczniów o niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym ocena opisowa dotyczyć powinna rozwoju uczniów w zakresie samoobsługi, szeroko rozumianego funkcjonowania w środowisku oraz posiadanych sprawności i umiejętności, określeniu czy nastąpiły postępy
  3. Ocenianie bieżące polega na prowadzeniu kart obserwacji ucznia. Każdy wychowawca klas I-III wypełnia kartę obserwacji i udostępnia ją do wglądu zainteresowanym rodzicom podczas spotkań przynajmniej 2 razy w ciągu semestru.
  4. Oprócz kart obserwacji nauczyciele stosować mogą różnorodne formy ustnych ocen bieżących (np. w formie pochwały, gratulacji). lub skalę ocen opisaną w przedmiotowym systemie oceniania (szczególnie dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym).
  5. Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne w klasach I - III polega na wypełnieniu dla każdego ucznia jednej oceny opisowej . Każdy wychowawca ma obowiązek zapoznania rodziców z oceną opisową swego dziecka.
  - 5a. Roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych ucznia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe związane z przewyższaniem trudności lub rozwijaniem uzdolnień.
  6. Klasyfikowanie śródroczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do indywidualnego planu pracy w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania, Nie wskazano jest używanie w ocenie opisowej sformułowań wykazujących dziecku jego niekompetencje i braki w wiadomościach i umiejętnościach. Jako pożądane przyjmuje się

sformułowania podkreślające osiągnięcia lub wskazujące (w przypadku oceny śródsemestralnej) dziedziny edukacji wymagające poprawy.

7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.
8. Nauczyciele nauczania edukacji wczesnoszkolnej tworzą zespół i wspólnie ustalają zasady ocen opisowych oraz informują o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) na początku każdego roku szkolnego.

**§ 7** 1. Oceny bieżące, roczne, końcowe w klasach IV - VI szkoły podstawowej i klasach I - III gimnazjum dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim ustala się w stopniach wg poniższej skali:

Cyfrowo	Słownie	Skrót
6	celujący	cel
5	bardzo dobry	bdb
4	dobry	db
3	dostateczny	dst
2	dopuszczający	dps
1	niedostateczny	ndst

2. Bieżące oceny częściowe wyraża się cyframi, dopuszcza się stosowanie znaków: "+" (podwyższającego ocenę) oraz "-" (obniżającego ocenę) z wyłączeniem ocen: celujący i niedostateczny. "+" i "-" oraz opatruje komentarzem podkreślającym mocne strony i zawierającym wskazówki w celu uzupełnienia ewentualnych braków.
3. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. W ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych, końcowych nie stosuje się znaków "+", "-".
5. uchylony
6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe wpisuje się w pełnym brzmieniu.
7. Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem całorocznej pracy i nie przewiduje się tzw. "zdawania"
8. Ocenę klasyfikacyjną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych - obowiązkowych i nadobowiązkowych, za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć ..
9. Ocena klasyfikacyjna nie może być ustalona jako średnia arytmetyczna z ocen bieżących
10. Szczegółowe zasady oceniania zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.

**§ 8.1.** Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe w Szkole Przystosowanej do Pracy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

2. Uczniowie informowani są o swoich postępach na bieżąco. Ocena bieżąca tzw. częściowa przyjmuje formy zachęty, pochwały. Nauczyciel może też nagradzać słowem, umówionym gestem czy uśmiechem. Dodatkowo uczniowie mogą być informowani za pomocą znaków graficznych i komunikatów umieszczanych w zeszytach szkolnych, pracach plastyczno- technicznych

3. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania wychowawca klasy.

4. W celu odnotowywania nabytych przez ucznia wiadomości i umiejętności, nauczyciele prowadzą karty obserwacji postępów z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

#### IV. Standardy wymagań edukacyjnych

**§ 9 1.** Główny element wewnątrzszkolnych zasad oceniania stanowią standardy wymagań edukacyjnych, czyli oczekiwane osiągnięcia uczniów, polegające na celowym, skutecznym i świadomym działaniu w określonych sytuacjach, przełożone na poszczególne stopnie szkolne dla odpowiednich zajęć edukacyjnych (bloków przedmiotowych, przedmiotów, ścieżek edukacyjnych).

2. Przy ich opracowywaniu, nauczyciele winni uwzględnić:

- 1) Standardy wymagań egzaminacyjnych ustalone centralnie przez Państwową Komisję Egzaminacyjną
- 2) Podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. z późn. zm.);
- 3) Programy nauczania zawarte w Szkolnym Zestawie Programów i dopuszczone przez dyrektora szkoły.
- 4) Szczegółowe warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. 2015 poz. 843)
- 5) Wyniki diagnozy poziomu rozwoju i postępów ucznia upośledzonego w stopniu umiarkowanymi lub znacznym, stanowiących podstawę planowania osiągnięć będących w sferze jego najbliższego rozwoju.

3. Aby pomiar osiągnięć szkolnych był możliwy każdy nauczyciel powinien:

- 1) ustalić wymagania programowe (Standardy wymagań edukacyjnych);
- 2) zbudować skalę ocen na podstawie standardów wymagań edukacyjnych;
- 3) ustalić sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć uczniów;
- 4) opracować wyniki i ocenić pomiar dydaktyczny (wartościowanie efektów pracy).

4. Nauczyciele formułują wymagania edukacyjne dla poszczególnych zajęć dydaktycznych na kolejnym etapie kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim.

5. Program nauczania zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, treści nauczania, sposoby osiągania celów z uwzględnieniem indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów, opis założonych osiągnięć ucznia oraz propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia.

6. Ustala się następujące ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej i ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej, rocznej i końcowej:

Skala ocen	Elementy treści nauczania	Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych	Uwagi
<b>dopuszczający</b> <b>2</b>	Niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Potrzebne w życiu.	Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu (bloku przedmiotowego) w ciągu dalszej nauki; Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.	Uczeń opanował jedynie niezbędne minimum materiału, . pomimo indywidualizacji nauczania. Brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela
<b>dostateczny</b> <b>3</b>	Najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego; O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne; Często powtarzające się w programie nauczania; Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej; Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki (w danej klasie); Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.  Stosuje wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela  Dość poprawne rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela	
<b>dobry</b> <b>4</b>	Istotne w strukturze przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych; Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji) i innych przedmiotów szkolnych; Użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności; O zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji	Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej; Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.  Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela  Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi	Pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, ale nie obejmujące całego programu nauczania.



	i z podręcznika.		
<b><i>bardzo dobry</i></b> <b>5</b>	Złożone, trudne, ważne do opanowania; Wymagające korzystania z różnych źródeł; Umożliwiające rozwiązywanie problemów; Pośrednio użyteczne w życiu szkolnym; Pełne opanowanie treści programu nauczania.	Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie (w klasie); Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach	
<b><i>celujący</i></b> <b>6</b>	Znacznie trudne i bardzo trudne, teoretyczne rozszerzające i pogłębiające podstawy przedmiotu. Wynikające z indywidualnych zainteresowań; Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości Stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności obejmujące wszystkie treści programu nauczania danego etapu. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy), proponuje rozwiązania nietypowe;	

7. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, wynikające z realizowanego programu nauczania opracowują nauczyciele poszczególnych przedmiotów (bloków, zajęć edukacyjnych) jednakowe dla wszystkich uczniów z danej klasy / dla wszystkich oddziałów poszczególnych klas, uwzględniając i przestrzegając powyższych ustaleń oraz podają je uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) do wiadomości na początku każdego roku szkolnego.

8. W przypadku uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym planowane osiągnięcia dostosowane są indywidualnie do możliwości ucznia, jego poziomu rozwoju zawartym w indywidualnym programie na dany rok szkolny opracowanym na podstawie corocznej diagnozy a przy użyciu narzędzi diagnozujących (np. skala Gunzburga)

## V. Zasady oceniania zachowania

§ 10.1. Ocenę śródroczną, roczną, końcową z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii klasy, samooceny ucznia i opinii innych nauczycieli uczących w klasie uwzględniając w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

3. Przed wystawieniem nagannej oceny z zachowania, wychowawca winien skonsultować się z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz lekarzem w celu ustalenia możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Wychowawca powinien poinformować uczniów na co najmniej 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej o przewidywanej ocenie z zachowania.

**§. 11 .1.** W klasach I - III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową.

2. Ocena opisowa zachowania powinna uwzględniać sfery rozwoju ucznia i zawierać informacje dotyczące:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych
- 2) zachowanie w klasie
- 3) przestrzeganie regulaminu i zasad ustalonych w danej klasie
- 4) higiena osobista
- 5) pomoc koleżeńska
- 6) stosunek do kolegów, nauczycieli i pracowników w szkole i poza nią
- 7) kultura osobista
- 8) dbałość o wystrój klasy i szkoły
- 9) spóźnienia

**§ 12.1.** Ocenę zachowania śródroczną , roczną i końcową w klasach IV - VI szkoły podstawowej i w klasach I -III gimnazjum dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim ustala się wg skali:

- 1) wzorowe
- 2) bardzo dobre
- 3) dobre,
- 4) poprawne
- 5) nieodpowiednie
- 6) naganne.

2. W przypadku uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym ocena zachowania jest oceną opisową.

3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 5.

5. uchylony

6. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia kodeksu ucznia, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie i szkole,
- 2) jest uczciwy – nie ściąga na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie,
- 3) na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
- 4) wykazuje inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- 5) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela, szczególnie wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne,
- 6) systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w wyznaczonym terminie, nigdy nie spóźnia się na swoje pierwsze zajęcia danego dnia, a tym bardziej na kolejne godziny lekcyjne (dopuszcza się jedno spóźnienie w semestrze z usprawiedliwionych przyczyn),

- 7) szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów,
  - 8) nie ulega nałogom palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków odurzających i szkodliwych dla zdrowia,
  - 9) podczas realizacji projektu gimnazjalnego czynnie uczestniczy w formułowaniu tematu projektu, aktywnie uczestniczy w kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji.
7. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) przestrzega regulaminu szkolnego i jest systematyczny w nauce,
  - 2) chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, dokładnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań przez nauczycieli,
  - 3) systematycznie uczęszcza do szkoły i wszystkie nieobecności usprawiedliwia w wyznaczonym terminie, w semestrze ma nie więcej niż 3 spóźnienia na pierwszą godzinę lekcyjną w danym dniu, nie spóźnia się na kolejne godziny,
  - 4) jest kulturalny, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie popada w konflikty z kolegami i osobami starszymi, uwagi dotyczące zachowania nacechowane niską szkodliwością dla innych i siebie i są to uwagi nie powtarzające się,
  - 5) jest prawdomówny, nie oszukuje pracowników szkoły i kolegów,
  - 6) bezwzględnie szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia,
  - 7) nie ulega nałogom,
  - 8) pełni aktywną rolę pod realizacją projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu.
8. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- 1) przestrzega regulaminu i pracuje na miarę swoich możliwości,
  - 2) wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
  - 3) systematycznie uczęszcza na zajęcia, w szkole podstawowej ma w semestrze nie więcej niż 3 nieusprawiedliwione godziny i nie więcej niż 5 spóźnień na pierwszą godzinę, nie spóźnia się na godziny kolejne, a w gimnazjum dopuszcza się jeden dzień nieobecny nieusprawiedliwiony, ale nie więcej niż 9 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych w semestrze,
  - 4) nie uczestniczył w kłótniach i bójkach, szczególnie z młodszymi i słabszymi,
  - 5) zachowuje się kulturalnie, w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 5 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, jego zachowanie nie przeszkadza w pracy nauczycielom, kolegom i innym pracownikom szkoły, zwracane mu uwagi odnoszą pozytywny skutek,
  - 6) szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia,
  - 7) nie ulega nałogom,
  - 8) prawidłowo wypełnia swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu.
9. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie pracuje na miarę swoich możliwości,
  - 2) nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
  - 3) uczestniczył w kłótniach i konfliktach,
  - 4) w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę,
  - 5) nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w szkole podstawowej w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia nie więcej niż co najwyżej jeden dzień, ale nie więcej niż 9 godzin i spóźnił się nie więcej niż 9 razy, a w gimnazjum w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia co najwyżej trzy dni, ale nie więcej niż 26 godzin i spóźnił się nie więcej niż 9 razy
  - 6) w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 9 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się ale o niewielkiej szkodliwości,
  - 7) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły
  - 8) wypełnia swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarza mu się

nie wywiązać z przyjętych zadań, co jest przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole.

10. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wielokrotnie dopuszczał się łamania postanowień regulaminu szkolnego,
- 2) ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie samego – przynosi niebezpieczne narzędzia, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy,
- 3) ulega nałogom,
- 4) wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
- 5) w ciągu semestru otrzymał nie więcej niż 15 uwag o niewłaściwym zachowaniu, są to uwagi powtarzające się, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu norm zachowania,
- 6) w szkole podstawowej, w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia co najwyżej 3 dni, ale nie więcej niż 26 godzin, a w gimnazjum w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia co najwyżej 5 dni, ale nie więcej niż 40 godzin często spóźnia się, zwłaszcza na kolejne godziny lekcyjne w ciągu dnia,
- 7) nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy,
- 8) często zaniedbuje swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawia współpracy, co ma wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiąże się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego.

11. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych,
- 2) bierze udział w bójkach i kradzieżach,
- 3) znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
- 4) rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne,
- 5) wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 25 godzin,
- 6) pozostaje pod dozorem kuratora lub Policji,
- 7) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
- 8) nie przystępuje do realizacji projektu lub nie wywiązuje się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa jest lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.

**§ 13.1** Ocenę zachowania śródroczną, roczną i końcową w Szkole Przystosabiającej do Pracy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

2. Ocenę z zachowania ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym redaguje się w sposób opisowy, zwracając szczególną uwagę na:

- relację dziecka z rówieśnikami,
- relację dziecka z dorosłymi,
- samodzielność,
- przestrzeganie praw i obowiązków,
- występowanie niepożądanych form zachowania.

**§. 14.1** uchylony

## VI. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach

**§ 15.1** Sposoby gromadzenia informacji o uczniach obejmują formy, częstotliwość oraz narzędzia i zasady. Umożliwiają one poznanie i wartościowanie; czy i ile uczeń pamięta, rozumie, umie i potrafi; czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności, a tym samym nastąpiła ewaluacja nauczania

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów może odbywać się na podstawie pisemnych prac uczniowskich, testów, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac wytwórczych, projektów, ćwiczeń praktycznych, prac domowych, obserwacji, samooceny dokonanej przez ucznia oraz innych form wynikających ze specyfiki poszczególnych zajęć edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Diagnozowanie postępów i osiągnięć uczniów ma charakter ciągły i systematyczny, tj. równomiernie rozłożone na cały okres nauki (rok szkolny, etap nauczania); zarówno bieżące, jak i śródroczne, roczne oraz etapowe; w różnych formach oraz w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

4. Częstotliwość oceniania jest uzależniona od tygodniowego wymiaru godzin danych zajęć edukacyjnych (przedmiotu, bloku przedmiotowego, zajęć edukacyjnych) i ich specyfiki.

5. Działalność wytwórczą ucznia oraz ćwiczenia i testy sprawnościowe należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia w swoją pracę, a także uzdolnienia, predyspozycje i wywiązywanie się ucznia z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

6. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć i postępów uczniów cechuje

- 1) obiektywizm
- 2) indywidualizacja
- 3) konsekwencja,
- 4) systematyczność,
- 5) jawność,

7. Nauczyciel bez wiedzy rodziców i uczniów nie może zmieniać zasad oceniania oraz wymagań programowych ustalonych na początku roku szkolnego;

8. W ocenianiu należy stosować pełną skalę stopni szkolnych.

9. Na ocenę osiągnięć poznawczych ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, pozycja społeczna rodziców i wcześniejsze osiągnięcia szkolne.

10. Prace klasowe (sprawdziany) zapowiedziane są na co najmniej tydzień wcześniej.

11. Każda praca klasowa (sprawdzian) poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, z podaniem kryteriów ocen i wymagań edukacyjnych, np. zasad punktacji.

12. Sprawdzian pisemny lub ustny mający na celu sprawdzenie wiadomości i umiejętności z dwóch ostatnich lekcji nie wymaga wcześniejszej zapowiedzi ze strony nauczyciela.

13.. Jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa

14. W ciągu jednego tygodnia mogą się odbyć maksymalnie 3 prace klasowe

15. Sprawdziany, nauczyciel oddaje uczniom na następnych zajęciach.

16. Sprawdzone, ocenione oraz opatrzone komentarzem prace pisemne otrzymują uczniowie do wglądu od nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu.

17. Uczeń i jego rodzice ma prawo wglądu do prac klasowych wg poniższych zasad;

- 1) uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu i omówieniu przez nauczyciela ;
- 2) rodzice uczniów mają wgląd w szkole po ustaleniu terminu i sposobów z wychowawcą klasy

18. Prace pisemne przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego i udostępniane do wglądu rodzicom (prawnym opiekunom) po ustaleniu terminu z nauczycielem zajęć edukacyjnych.

19. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ustalonej za pisemną pracę kontrolną na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

20. Uczeń może być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania w wyjątkowych sytuacjach losowych.

21. Uczeń może być w semestrze 2 razy (lub 1 raz w przypadku, gdy zajęcia są realizowane w wymiarze 1 godziny tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji, musi o tym poinformować nauczyciela przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt, nie ma to jednak wpływu na ocenę klasyfikacyjną śródroczną (roczną, końcową). Fakt powyższy nie może mieć miejsca gdy w danym dniu jest praca klasowa (sprawdzian)

22. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

23. Na każdych zajęciach nauczyciel sprawdza prace domowe ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb.

24. Zasady poprawiania bieżących ocen określają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych (bloków, przedmiotów) i podają je do wiadomości uczniom

25. Zebrane informacje o postępach i osiągnięciach uczniów odnotowywane są w „Kartach postępów i osiągnięć uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym oraz uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

26. Szczegółowe zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, tj. sposoby, formy, częstotliwość oraz narzędzia pomiaru określają nauczyciele w formie przedmiotowych zasad oceniania uwzględniając i przestrzegając powyższych ustaleń oraz podają je uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) do wiadomości na początku każdego roku szkolnego

27. W dokumentach szkolnych oceny klasyfikacyjne roczne i końcowe podawane są w pełnym brzmieniu; przy opisie ocen klasyfikacyjnych śródrocznych można stosować odpowiednie skróty literowe.

28. Na koniec semestru (roku szkolnego) nie przewiduje się sprawdzianu końcowego (zaliczeniowego).

29. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

30. Ocenę klasyfikacyjną ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne a ocenę z zachowania wychowawca klasy. W przypadku, gdy zajęcia bloku przedmiotowego prowadzi kilku nauczycieli, ocena z tego przedmiotu ustalana jest wspólnie.

## **VII. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o efektach pracy ich dzieci**

**§16. 1.** Dopuszcza się następujące formy kontaktów nauczycieli (wychowawców) z rodzicami (prawnymi opiekunami):

1) Kontakty bezpośrednie:

- a) zebranie ogólnoszkolne;
- b) zebranie klasowe; ( Obecność rodziców na zebraniach poświadczana jest ich podpisem na odpowiedniej stronie dziennika lekcyjnego danej klasy)
- c) indywidualna rozmowy (np. podczas dyżurów nauczycielskich);

d) zapowiedziana wizyta w domu ucznia.

2) Kontakty pośrednie:

- a) rozmowa telefoniczna;
- b) korespondencja listowna (z uwagami, z gratulacjami);
- c) adnotacja w zeszycie przedmiotowym;
- d) adnotacja w dzienniczku ucznia.

2. Poszczególni nauczyciele samodzielnie określają formy i częstotliwość kontaktów z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zależności od postępów i osiągnięć szkolnych konkretnego ucznia.

3. uchylony

## VIII. KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA, ROCZNA I KOŃCOWA

§17.1. Klasyfikowanie uczniów przeprowadza się w dwóch terminach:

- 1) śródroczne - za I semestr - w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi
- 2) roczne - w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć szkolnych
- 3) końcowe – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć szkolnych klas programowo najwyższych

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, iż poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, indywidualizację wymagań edukacyjnych oraz diagnozowanie sytuacji i możliwości ucznia we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy i rodzicami (prawnymi opiekunami)

5. Klasyfikacja roczna uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Klasyfikacja końcowa w klasie VI szkoły podstawowej oraz klasie III gimnazjum, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym

planie nauczania, i zachowania ucznia w danym cyklu nauki oraz ustaleniu końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Na miesiąc przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Natomiast w formie pisemnej wychowawca klasy informuje o przewidywanych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych oraz nagannej ocenie z zachowania.

11. Ocena z religii/etyki jest wliczana do średniej ocen ucznia za okres/rok szkolny.

12. Ocena z religii nie ma wpływu na promocję.

13. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów i zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem tych, z których został zwolniony.

14. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

## **I X. Egzamin klasyfikacyjny.**

**§18.1.** Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

2. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący:

- 1) indywidualny tok lub program nauczania
- 2) uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

4. uchylony

5. Uczniowi o którym mowa w ust. 3 p. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja w skład której wchodzi:

- 1) nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń nie był klasyfikowany
- 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne

7. Termin egzaminu ustala nauczyciel-egzaminator w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami, jednak nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżenia o którym mowa w §19 ust.1.

7a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej



9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

12. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

13. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
- 5) nazwę zajęć edukacyjnych z których przeprowadzono egzamin
- 6) imiona i nazwisko ucznia

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14. W przypadku nie klasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

15. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 16 i §19 ust. 1

16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 19 ust. 1

17. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 19 ust. 1

**§19 1.** Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

- 1) nie poinformowanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych .
- 2) nie poinformowanie rodziców o możliwości dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej dostarczonej szkole przez rodziców.

3) niepoinformowanie uczniów na miesiąc przed plenarnym zebraniem klasyfikacyjno-promocyjnym rady pedagogicznej o przewidywanych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych..

4) brak uzasadnienia ocen ustalonych przez nauczyciela na wniosek ucznia lub rodziców.

5) nieudostępnianie na wniosek ucznia lub rodziców sprawdzonych i ocenionych prac kontrolnych oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia.

6) nieprzekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

7) niepoinformowanie ucznia i rodziców na początku roku szkolnego o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych.

### 3. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:

1) niepoinformowanie na początku roku szkolnego uczniów i rodziców o warunkach i sposobie oceniania zachowania.

2) niepoinformowanie uczniów na początku roku szkolnego o kryteriach oceniania zachowania.

3) niepoinformowanie uczniów i rodziców na miesiąc przed plenarnym zebraniem klasyfikacyjno-promocyjnym rady pedagogicznej o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

4) niepoinformowanie na 7 dni przed plenarnym zebraniem klasyfikacyjno-promocyjnym rady pedagogicznej o ustalonej przez wychowawcę klasy ocenie zachowania.

5) ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania przez wychowawcę klasy bez zasięgnięcia opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

6) niepoinformowanie ucznia i rodziców na początku roku szkolnego o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna, końcowa) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej (semestralnej, końcowej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną, końcową) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3) termin sprawdzianu, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

### 5. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog,

e) psycholog,

f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

g) przedstawiciel rady rodziców.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu,
- c) zadania (pytania) sprawdzające,
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji,
- b) termin posiedzenia komisji,
- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

9. Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

11. Przepisy ust. 1-10 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

12. Na wniosek ucznia lub jego rodziców / prawnych opiekunów dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom / prawnym opiekunom.

## **X. ZASADY PROMOWANIA UCZNIÓW**

**§20.1.** Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem pkt1a

1.a Ucznia klasy I - III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

1b. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 2, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem § 21 ust. 9
6. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej lub gimnazjum uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Dla uczniów niepełnosprawnych można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym co najmniej o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie liczbę godzin zajęć edukacyjnych.

## XI. EGZAMIN POPRAWKOWY

**§21.1** Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, techniki, zajęć komputerowych, informatyki wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor zespołu albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) zadania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
- 5) nazwę zajęć edukacyjnych
- 6) imiona i nazwisko ucznia

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora ośrodka, nie później niż do końca września, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w styczniu - nie później niż do końca marca.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej

**§22.1.** Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim kończy szkołę podstawową, gimnazjum

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem rozdz. V, §12 ust. 6,

2) w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum - jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu,

2. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

## **XII. Ogólne procedury monitorowania i ewaluacji Wewnątrzszkolnych zasad oceniania**

**§23. 1 .** Wewnątrzszkolne zasady oceniania podlegają procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania.

2. Ewaluację prowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły

3. Stosowane metody ewaluacji:

- 1) rozmowy, wywiady i ankiety kierowane do nauczycieli, rodziców, uczniów
- 2) arkusze samooceny dla nauczycieli i uczniów
- 3) arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych
- 4) szkolne badania osiągnięć uczniów

4. Odbiorcami ewaluacji są członkowie rady pedagogicznej, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego

5. Rada Pedagogiczna odpowiednią uchwałą może wprowadzić przed rozpoczęciem roku szkolnego zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Zatwierdzono Uchwałą Nr 4/2015/2016 z dnia 24.11.2015r. Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Specjalnych Nr 2 w Łodzi.

Tekst ujednoczony Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Zespołu Szkół Specjalnych Nr 2 w Łodzi. z dnia 24.11.2015r.

Dyrektor